„UČÍME SA HROU SO ŽABKOU GABKOU“



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH

SÚKROMNÁ MATERSKÁ ŠKOLA, ČUTKOVSKÁ 7, 034 06 RUŽOMBEROK

KOLEKTÍV UČITELIEK

Názov ŠkVP: „Učíme sa hrou so žabkou Gabkou.“

Stupeň vzdelania: Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dĺžka dochádzky: Dĺžka výchovy a vzdelávania je niekoľkoročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy. Dochádzka detí od dosiahnutých 5 rokov veku je povinná, tzn. posledný rok pred nástupom do základnej školy dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie, vrátane s možnosťou pokračovania jeho plnenia.

Formy výchovy a vzdelávania: Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním a na základe požiadaviek zákonných zástupcov s poldennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie v čase od 6:00 do 16:00 hodiny.

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Schválený zriaďovateľom:

Prerokovaný v pedagogickej rade:

Prerokovaný v rade školy:

Vydaný dňa: Revízia na základe § 7 ods. 4 školského zákona bola vykonaná dňa 31.8.2026

1.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone *č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.* Vzdelávanie poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v Súkromnej materskej škole, Čutkovská 7, 034 06 Ružomberok vychádzajú z potrieb a záujmov detí v kontexte ich jedinečnosti a možností materskej školy:

- ponúkať dieťaťu dostatok možností k pohybu prostredníctvom pravidelného cvičenia v herni, ako aj na školskej záhrade, s cieľom rozvíjania hrubej motoriky, vestibularity a proprioceptívneho vnímania ako základu pre rozvíjanie ďalších schopností a zručností
- prostredníctvom hudobno-pohybových hier rozvíjať u detí perceptuálno – motorický vývin, hudobnosť, esteticko-komunikačné a sociálne zručnosti. Navodzovať pohybové a zároveň emocionálne uvoľnenie.
- prostredníctvom turistických vychádzok do okolia materskej školy rozvíjať kondíciu detí a otužovať organizmus
- prostredníctvom plaveckého výcviku rozvíjať u detí základné plavecké zručnosti:

- skok do vody
- vznášanie a splývanie
- ponáranie a orientácia pod vodou
- dýchanie
- jednoduché plavecké pohyby na bruchu a chrbte.

Otužovať organizmus vplyvom vodného prostredia. Prostredníctvom plávania podporiť správne držanie tela.

• prostredníctvom základného lyžiarskeho výcviku rozvíjať základné lyžiarske zručnosti u detí:

- privyknutie na výstroj

- zjazd po spádnici

- zjazd v pluhu po spádnici

- oblúk v pluhu

- jazda na vleku

- zjazd šikmo svahom

- prostredníctvom korčuliarskeho výcviku naučiť deti prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu, zvyšovať odolnosť organizmu intenzívnou pohybovou činnosťou v sťažených indoorových, resp. outdoorových podmienkach. Z pohľadu afektívnych cieľov ide o kooperatívne, dobrodružne ladené činnosti s istou mierou rizika, rozvíjajúce pozitívne morálno – vôľové vlastnosti a tvorivosť

-Nacvičovanie rovnováhy na korčuliach na suchu

-Nacvičovanie rovnováhy na korčuliach na ľade s pridržiavaním sa mantinelu

-Nácvik vstávania z ľadu po páde

-Nacvičovanie rovnováhy na ľade bez držania

-Jazda vpred

- starostlivo pripraviť všetky deti na vstup do základnej školy
- podporovať výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Napomáhať im pri adaptácii na prostredie materskej školy a kolektív detí
- Ponúkať im diferencované a individualizované výchovno-vzdelávacie úlohy v zmysle efektívneho rozvoja ich osobnosti

Vlastné zameranie školy

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho program **„Učíme sa hrou so žabkou Gabkou.“** Cieľom je podporovať a rozvíjať potenciál dieťaťa, viesť dieťa k samostatnosti, budovať jeho sebaistotu a pomáhať mu komunikovať. Dbá sa pritom na jedinečnosť každého dieťaťa, pričom sa opierame o poznatky modernej pedagogiky a psychológie.

Vlastné zameranie školy vychádza z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, z konkretizácie vízie materskej školy, z definovania koncepčného zámeru rozvoja materskej školy na najbližšie obdobie, z doterajších skúseností a vedomostí pedagogického zboru, z potrieb rodičov a detí a z podmienok materskej školy.

Materská škola reaguje na legislatívne a obsahové zmeny predprimárneho vzdelávania. Jej zameranie je v plnom súlade s obsahom štátneho kurikula a s trendom inkluzívneho vzdelávania. Pri výchove a vzdelávaní dôraz kladie na **kvalitnú a odbornú prípravu predškolákov na školské vyučovanie a inkluzívne vzdelávanie.** Materská škola svojim prístupom a stratégiami zabezpečuje prostredie, v ktorom sa snaží o uspokojenie rôznorodých vzdelávacích potrieb každého dieťaťa. Snaží sa o odstránenie bariér v prístupe k predprimárnemu vzdelávaniu aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzhľadom k podmienkam, ktorými materská škola disponuje. Pre vytváranie priaznivej inkluzívnej sociálnej klímy je každodenne realizovaný sociálny kruh, ktorého obsahom sú inkluzívne hry, sociálne hry a činnosti na rozvíjanie sociálno-emocionálnej oblasti. Všetky deti bez ohľadu na pôvod, etnicitu, národnosť, vierovyznanie a vzdelávacie potreby dostávajú adekvátnu opateru a výchovu a vzdelávanie, ktoré sú charakteristické individualizáciou a diferenciáciou.

Materská škola zároveň pružne reaguje na digitálnu transformáciu spoločnosti. Rozvoj digitálnych a informačných kompetencií nevnímame ako predlžovanie času pred obrazovkou, ale ako riadené, bezpečné a zmysluplné zapájanie elementárnych technológií (digitálne hračky, programovateľné robotické včely Bee-Bot) do vzdelávacích aktivít s cieľom budovať algoritmické myslenie a základy kritického narábania s informáciami už od predškolského veku.

Materská škola ďalej obohacuje výchovu a vzdelávanie aj v oblasti Zdravia a zdravého životného štýlu, ako podporu zdravia a prevencie obezity. Výsledky rôznych výskumov potvrdili, že dieťa predškolského veku potrebuje denne až 6 hodín pohybovej aktivity. Obsahovým celkom **DETI V POHYBE** ponúkame deťom pravidelné denné cvičenie v herni, na školskej záhrade, na ihrisku, turistické vychádzky do okolia materskej školy, výlety a exkurzie.

Obsahový celok DIEŤA A HUDBA, POHYB A HRA

Pohyb tela je špecifický výrazový prostriedok a súčasť neverbálnej komunikácie. Pohyb je zároveň najmä pre dieťa prirodzená potreba. Je preto žiadúce ponúkať telu také pohybové podnety, ktoré budú rozvíjať nielen jeho funkčnosť, ale aj esteticko – komunikačné a sociálne zručnosti. Taktiež môžu navodzovať pohybové a zároveň emocionálne uvoľnenie. To všetko môžeme dosiahnuť v spojení s hudbou. Hudba a pohyb, tvorenie pohybu v súlade s vnímaním hudby, môžu byť takým zážitkom človeka, ktorého výsledkom bude harmónia osobnosti a jej komplexnosti. Hudobno – pohybové hry a hudobno – kreatívne činnosti pre deti predškolského veku sú veľmi vhodným rozvíjaním v oblasti hudby a pohybu. Rozvíjajú nielen perceptuálno – motorický vývin detí, ale aj „hudobnosť“, kreativitu, vplývajú na rozvoj emócií i budovanie estetických hodnôt. Aktivity tiež prispievajú k nadobúdaniu komunikačných zručností detí, nakoľko pohyb je pre nich *„prostriedkom vzájomnej komunikácie – konfrontáciou so sociálnym prostredím, kontaktom s dospelými či vrstovníkmi. Prehovorí „jeho telo“ ako spôsob vyjadrovania, teda neverbálnou komunikáciou: výrazom, gestom, mimikou. Dotyk pri pohybových hrách v skupine je tiež komunikáciou, stáva sa prostriedkom eliminácie napätia medzi deťmi, vytvára sa tzv. kolektívne cítenie, zmysle pre spoluprácu. Prostredníctvom pohybu sa rozvíja detská kreativita“* (Derevjaníková, 2013, s. 77).

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom. Predstavuje pedagogický dokument, ktorý definuje požiadavky spoločné pre všetky deti navštevujúce materskú školu, aby po jej absolvovaní kdekoľvek v Slovenskej republike mohli nastúpiť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Určuje základné učivo, obohatené o ciele podľa zamerania materskej školy, vrátane požadovaných spôsobilostí, ktoré deti majú zvládnuť počas predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelávania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti.

Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava prvotné základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
3. digitálnych kompetencií
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálnych a personálnych kompetencií
6. občianskych kompetencií
7. pracovných kompetencií

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do materskej školy trvá spravidla trvá 3 roky. Dochádzka môže byť predĺžená z dôvodu nástupu dieťaťa do materskej školy vo veku 2 rokov (v prípade voľnej kapacity materskej školy) alebo z dôvodu pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Forma výchovy a vzdelávanie je celodenná, tzn. v materskej škole sú triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. V prípade plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a v prípade pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania je dochádzka dieťaťa každodenná min. 4 hodiny.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

1. **Hry a činnosti podľa výberu detí** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.
2. **Zdravotné cvičenie** sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a.i.).
3. **Vzdelávacie aktivity** sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako

individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

4. **Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).
5. **Činnosti zabezpečujúce životosprávu**
   Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:
   - zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností
   - vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí
   - zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
   - rešpektuje prísne psychohygienické normy pri práci s digitálnymi technológiami, pričom vizuálne zobrazovacie zariadenia (interaktívna tabuľa/displej) sú využívané výhradne ako interaktívny podporný edukačný nástroj na obmedzený čas, nikdy nie ako pasívna náhrada hry detí.

ORIENTAČNÝ DENNÝ PORIADOK VYCHÁDZAJÚCI Z PREVÁDZKY MATERSKEJ ŠKOLY	
6.00 OTVORENIE MŠ **6.00 – 8.15 Hry a činnosti podľa výberu detí** **8.15 – 8.45 Zdravotné cvičenie** **8.45- 9.15 HYGIENA, DESIATA**	- schádzanie detí - **hry a činnosti podľa výberu detí ranné** (podľa priania a predstáv detí; navodené, priamo i nepriamo usmernené) - ranný kruh - plánovanie/navrhovanie aktivít - individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity - edukačné aktivity - individuálne jazykové chvíľky, rozhovory, diskusie, atď. - **pohybové a relaxačné cvičenia** - činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena), desiata
9.15 – 10.00 Vzdelávacia aktivita **10.00 – 11.00 POBYT VONKU** **11.15 – 12.00 HYGIENA, OBED** **12.00 – 14.00 ODPOČINOK**	- **vzdelávacie aktivity** - výtvarné, hudobné, pohybové, grafomotorické, matematické, jazykové, literárne, informačné, dramatické, pracovné, environmentálne atď., aktivity realizované formou hry (jej edukačný zámer korešponduje so ŠkVP) - **pobyt vonku** spojený s vychádzkou do blízkeho okolia, príp. realizovaný na školskom dvore s rôznym zameraním (pohybovým, environmentálnym, dopravným, ekologickým atď.) - činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena), obed - **odpočinok**
14.00 – 14.30 HYGIENA, OLOVRANT **14.30 – 16.00 Hry a činnosti podľa výberu detí poobedné** **Krúžková činnosť**	- pohybové a relaxačné cvičenia - činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena), olovrant - **hry a hrové činnosti** do postupného odchodu detí domov (podľa priania a predstáv detí, navodené, priamo i nepriamo usmernené) - individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity - edukačné aktivity; individuálne jazykové chvíľky - hodnotenie dňa
16.00 – KONIEC PREVÁDZKY MŠ	

4. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v našej materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

5.Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

a) Východiská a legislatívny rámec

Vzdelávanie detí so ŠVVP sa v našej MŠ realizuje v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z.z. (školský zákon), Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 54/2021 Z.z. o MŠ, a princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie. Cieľom je plne integrovať dieťa so ŠVVP (s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, choré a zdravotne oslabené) do kolektívu a poskytnúť mu podporu primeranú jeho možnostiam a schopnostiam. **b) Postup pri prijímaní a diagnostike**

Dieťa so ŠVVP je prijaté do MŠ štandardným postupom. Zákonný zástupca predkladá správu z CPaP (Centra poradenstva a prevencie) alebo CŠPP (Centra špeciálno-pedagogického poradenstva), ktorá obsahuje odporúčania na vzdelávanie.

Školský špeciálny pedagóg (alebo poverený učiteľ/vedúci zamestnanec) v spolupráci s triednym učiteľom analyzuje odporúčania a navrhuje prvotné podporné opatrenia.

c)Tvorba a realizácia Individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP)

Pre každé dieťa so ŠVVP sa vypracúva IVVP. Tento dokument je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov a je súčasťou ŠkVP dieťaťa.

Zodpovednosť za IVVP:

- Triedny učiteľ: Zodpovedá za dennú realizáciu IVVP v triede, vedenie záznamov o pokrokoch a spoluprácu s asistentom.
- Školský špeciálny pedagóg/Externý poradca: Poskytuje metodickú podporu, podieľa sa na tvorbe IVVP a supervízii.

IVVP sa reviduje minimálne dvakrát ročne (polročne) alebo kedykoľvek v prípade zmeny potrieb dieťaťa.

d)Modifikácia výchovno-vzdelávacieho procesu a podporné opatrenia

Metódy a formy práce: Využívanie názorných, zážitkových a hrových metód. Preferencia krátkych, jasných inštrukcií, použitie vizuálnych rozvrhov, sociálnych príbehov a špecifických komunikačných systémov (napr. piktogramy).

Diferenciácia: Obsah vzdelávania je prispôsobený tak, aby dieťa dosahovalo primerané ciele vo svojom vlastnom tempe, s dôrazom na rozvoj sebaobslužných zručností a sociálnej interakcie.

Úloha pedagogického asistenta: Asistent pomáha dieťaťu pri adaptácii, prekonávaní bariér, organizácii činností a v sebaobsluhe, čím podporuje jeho inklúziu do kolektívu.

e)Hodnotenie a spolupráca

Hodnotenie: Zameriavame sa na formatívne hodnotenie – sledovanie individuálneho pokroku dieťaťa, jeho motivácie a snahy, nie na porovnávanie s intaktnými rovesníkmi.

Spolupráca s rodinou: Rodičia sú aktívnymi partnermi vo vzdelávacom procese, sú pravidelne informovaní o pokrokoch dieťaťa a zapájaní do tvorby IVVP.

6.Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Zameriavame sa na rozvíjanie elementárnych základov:

-komunikačných kompetencií

- celkového rozvoja osobitosti detí vo všetkých oblastiach
- u detí plniacich PPV – školská pripravenosť

7. Koncepcia rozvoja digitálnej a informačnej gramotnosti

a) Východiská a ciele

V podmienkach našej súkromnej materskej školy rozvíjame digitálne kompetencie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami). Cieľom je naučiť deti predškolského veku chápať technológie ako nástroje na riešenie úloh, bádanie a tvorbu, a nie iba ako zdroj pasívnej zábavy.

b) Implementácia do edukačného procesu

- Práca s digitálnou hračkou: Deti prostredníctvom manipulácie s programovateľnými pomôckami (napr. edukačné roboty) rozvíjajú orientáciu v priestore, plánovanie krokov (algoritmizáciu) a logické myslenie.
- Rozlišovanie informácií: Hravou formou a stimuláciou kritického myslenia vedieme deti k pochopeniu rozdielu medzi reálnym svetom a digitálnym obrazom/simuláciou.
- Kybernetická bezpečnosť: Formujeme základy digitálneho bezpečia – deti sa učia, že nesmú bez vedomia dospelého poskytovať informácie a že čas s technológiami musí byť vyvážený aktívnym pohybom.

c) Profesijný rozvoj učiteliek a digitálny manažment

- Kompetencie zamestnancov: Kolektív učiteliek sa pravidelne vzdeláva v oblasti digitálnych zručností (rámec DigCompEdu) so zameraním na výber bezpečného edukačného softvéru.
- Komunikácia a administratíva:

V rámci znižovania byrokracie a ekologizácie prevádzky škola využíva moderné interné softvérové systémy na vedenie dokumentácie a zabezpečenú, šifrovanú digitálnu komunikáciu s rodičmi (zdieľanie oznamov, fotografií, stravy). Zariadenia spĺňajú prísne normy ochrany osobných údajov (GDPR).

8.Hodnotenie detí

Hodnotenie detí vychádza z princípov a zásad predprimárneho vzdelávania. Učiteľ poskytuje dieťaťu spätnú väzbu a povzbudzuje ho k ďalšej práci. Spätná väzba je zameraná na priebeh celej práce a jej účelom je poskytnúť smer k ďalšiemu snaženiu. Je poskytovaná počas činnosti, učiteľ konštatuje aktuálny stav, v ktorom sa dieťa nachádza. Spätná väzba nezahanbuje, netrestá, ani neodmeňuje. Učiteľ popisuje individuálny pokrok dieťaťa vo vedomostiach, zručnostiach, jeho osobné úspechy. Diagnostické záznamy sú vedené a vyhodnocované priebežne počas školského roka, záznam sa vykonáva do diagnostických hárkov. Vychádza z prác dieťaťa, z vlastných záznamov o dieťati, ktoré si po celý rok učiteľka vedie. Konkrétne výsledky detských produktov sú uchovávané v portfóliách každého dieťaťa.

Zhrňujúce hodnotenie sa realizuje dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP), ktoré po písomnom súhlase zákonných zástupcov dieťaťa a vyjadrení sa materskej školy, posúdi školskú pripravenosť.

9.Učebné osnovy

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a z vonkajších a vnútorných podmienok materskej školy. Do úvahy sme brali aj zameranie materskej školy, podľa ktorého sme rozšírili osnovy o ciele. Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bude aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť budeme venovať rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

Učebné osnovy sú zostavené zo štyroch rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole. Témy, výchovno-vzdelávacie ciele, edukačné aktivity a stratégie sú konkrétne rozpracované pri každom obsahovom celku s ohľadom na aktuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky vyberajú s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli

deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

- Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
- Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
- Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje a aktivity sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa a aktualizuje. Uprednostňuje učebné zdroje a aktivity umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.






JESEŇ

- Ja a moja MŠ
- Moji kamaráti
- Bezpečne v škôlke a okolí
- Prišla jeseň
- Na poli a v záhrade
- Vtáky
- Les a jeho tajomstvá
- Lesné zvieratá
- Ľudské telo
- Kamaráti vitamíny
- Čo robiť, keď ochoriem
- Zdravé zúbky
- Jeseň života
- Pestrá paleta

ZIMA

- Privítanie Mikuláša
- Zima medzi zvieratkami
- Tešíme sa na Vianoce
- V kráľovstve snehu a ľadu
- Svet plný tvarov
- Počasie, obliekanie
- Digitálny svet okolo nás
- Ako plynie rok
- Fašiangy a karneval
- Časové vzťahy
- Hviezdy a planéty

JAR

- Kniha - náš kamarát
- Z rozprávky do rozprávky
- Príroda sa zobúdza
- Na hospodárskom dvore
- Zvieracia rodina
- Nasadať, ideme!
- Keď semafor zabliká
- Veľkonočné vajíčko
- Ochrana prírody
- Záhradné a lúčne kvety
- Moja rodina
- Čím budem
- Naše Slovensko
- Naša planéta Zem

LETO

- Čo sa skrýva v tráve
- Deň detí
- Zvieratká z ďaleka
- Voda a všetko okolo nej
- Je tu leto